

**КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
УНІВЕРСИТЕТСЬКИЙ КОЛЕДЖ**

Циклова комісія з педагогічної освіти



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи

О.Б.Жильцов

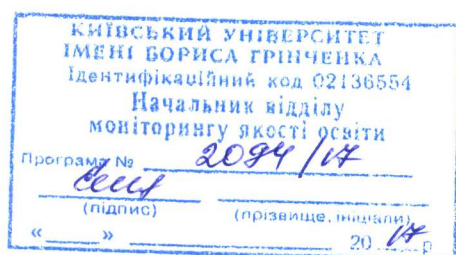
2017 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПЕДАГОГІКА

Спеціальність

014 Середня освіта (014.13 Середня освіта (Образотворче мистецтво))



Київ 2017 рік

Робоча програма «Педагогіка» для студентів за спеціальністю 014 Середня освіта (014.13 Середня освіта (Образотворче мистецтво))

Розробник: Петренко Лариса Павлівна,
викладач циклової комісії з педагогічної освіти
Університетського коледжу
Київського університету імені Бориса Грінченка

Робочу програму схвалено на засіданні циклової комісії з педагогічної освіти.

Протокол від «29» серпня 2017 р. № 1

Голова циклової комісії  Л.Л. Артюх

1. Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників | Спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни | |
|--|---|--------------------------------------|-----|
| | | денна форма навчання | |
| Кількість кредитів - 4 | Спеціальність 014 Середня освіта (014.13 Образотворче мистецтво)) | Нормативна | |
| Змістових модулів – 4 | | | |
| | | Рік підготовки | |
| | | 2-й | |
| Загальна кількість годин - 120 | | Семестр | |
| | | 3-й | 4-й |
| Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента – 2,5 | Освітньо-кваліфікаційний рівень: «молодший спеціаліст» | Лекції | |
| | | 14 | 14 |
| | | Семінарські | |
| | | 14 | 14 |
| | | Практичні | |
| | | - | - |
| | | Модульний контроль | |
| | | 4 | 4 |
| | | Індивідуальні заняття | |
| | | 8 | 8 |
| | | Самостійна робота | |
| | | 20 | 20 |
| | | Вид контролю: екзамен - 4 сем. | |

© _____, 20__ рік
 © _____, 20__ рік

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

"Педагогіка" – провідний, фундаментальний курс у процесі підготовки професійного педагога. Робота над курсом забезпечує теоретичну і практичну базу щодо здійснення освітньої, розвиваючої та виховної функцій у процесі навчання та виховання молоді, засвоєння педагогічної спадщини минулого з метою розширення професійного світогляду, підвищення загальної педагогічної культури, творчого використання здобутків педагогічної думки минулого у сучасних умовах. Для студентів мистецьких спеціальностей цей курс набуває своєї специфіки, так як особливим є врахування можливостей педагогіки мистецтва, роль та вплив культури і мистецтва на розвиток природних здібностей та обдарувань, створення умов, щодо здійснення у навчально-виховному процесі завдань державної політики у сфері розвитку загальної та художньої культури.

Мета курсу – розкрити закономірності розвитку освіти, наукова і професійна підготовка майбутнього вчителя відповідно до державних та європейських стандартів, потреб суспільства; розроблення на цій основі підходів щодо удосконалення системи формування психолого-педагогічної готовності молодших спеціалістів до викладацької та науково-педагогічної діяльності.

Зміст курсу упорядкований у відповідності з концепцією розвитку національної школи, з ідеями українських класиків педагогічної і психологічної наук, видатних громадських діячів.

Завдання курсу:

- аналіз закономірностей функціонування системи освіти і її складових (навчально-виховний процес, управління, вчитель, учень тощо);
- ознайомлення з інноваційними технологіями, формами організації, методами, засобами навчання, принципами навчання, з контролем за навчальною діяльністю учнів початкової школи;
- прогнозування перспектив розвитку освіти в Україні в контексті інтеграції у європейський освітній простір;
- підготовка майбутнього вчителя до реформи школи 2018 року.

У результаті вивчення навчальної дисципліни у студента мають бути сформовані такі предметні **компетентності**:

- готовність застосовувати засоби, прийоми, технології навчання щодо мотивації та стимулювання суб'єктів педагогічного процесу;
- здатність визначати цілі (стратегічні, тактичні, оперативні), планувати процеси для досягнення бажаних результатів, планувати діяльність суб'єктів педагогічного процесу;
- здатність організовувати процеси, створювати умови для досягнення бажаних результатів
- спроможність переносити знання та уміння з одного виду професійної діяльності в інший; добирати доцільні методи, форми, засоби педагогічної діяльності;
- конструювати педагогічні заходи (навчальні заняття, виховні заходи, педагогічні збори тощо);
- розробляти методичне забезпечення педагогічного процесу;
- здатність до організації та проведення досліджень (теоретичних, практичних), пошукової

роботи, наукового аналізу й узагальнення власного педагогічного досвіду;

- спроможність організовувати та проводити процедури контролю, визначати критеріальну основу оцінювання;
- здатність аналізувати механізми функціонування соціальних інститутів суспільства, дотримуватись соціальних норм і правил;
- продуктивно співпрацювати з різними соціальними групами і партнерами в групі, виконувати різні ролі й функції в колективі, працювати в команді;
- застосовувати технології розв'язання конфліктів, досягнення консенсусу;
- застосовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації, технології говоріння і слухання, ділового мовлення;
- спроможність аналізувати й оцінювати найважливіші досягнення національної, європейської та світової, науки й культури;
- знати рідну й іноземні мови, застосовувати навички мовлення та норми відповідної мовної культури;
- застосовувати методи самовиховання, орієнтовані на систему індивідуальних, національних і загальнолюдських цінностей, для розроблення й реалізації стратегій і моделей поведінки та кар'єри; опановувати моделі толерантної поведінки та стратегії конструктивної діяльності в умовах культурних, мовних, релігійних та інших відмінностей між народами, різноманітності світу й людської цивілізації;
- здатність орієнтуватися в проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні;
- застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, виконання громадянських обов'язків у межах місцевої громади та держави загалом; застосовувати способи та стратегії взаємодії з органами державної влади;
- використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України, задовольняють власні інтереси особи та захищають права людини й громадянина;
- робити свідомий вибір та застосовувати демократичні технології прийняття індивідуальних і колективних рішень, враховуючи інтереси й потреби громадян, представників певної спільноти, суспільства та держави;
- здатність до використання інформаційно-комунікаційних технологій, орієнтуватися в інформаційному просторі, володіти й оперувати інформацією відповідно до потреб ринку праці;
- застосовування інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності та повсякденному житті, раціональне використання комп'ютера й комп'ютерних засобів при розв'язуванні задач, пов'язаних з опрацюванням інформації, її пошуком, систематизацією, зберіганням, поданням та обміном;
- будувати інформаційні моделі й досліджувати їх за допомогою засобів ІКТ.

Курс педагогіки реалізовується через систему лекцій, семінарських занять. Зміст розроблено з врахуванням положень кредитно-модульного навчання. Вміщено короткі пояснення щодо організації роботи за даною системою. Таблиці модульного контролю, контролю за систематичною та активною роботою допоможуть студентам самостійно вести облік виконаної роботи.

Вивчення курсу «Педагогіка» здійснюється на III та IV семестрах, закінчується підсумковим видом контролю – письмовим іспитом. Загальна кількість годин становить 120 год, з яких 28 год – лекції, 28 год – семінарські заняття, модульний контроль – 8 год, індивідуальні заняття – 16 год, самостійна робота – 40 год.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки

Тема 1. Педагог сучасної школи

Тема 2. Виникнення і становлення педагогіки.

Тема 3. Принципи побудови системи освіти України. Структура освіти.

Змістовий модуль 2. Дидактика. Процес навчання.

Тема 1. Поняття про дидактику. Суть процесу навчання.

Тема 2. Зміст освіти.

Тема 3. Методи, принципи та засоби навчання.

Тема 4. ФОН. Урок – основна форма навчання в школі.

Змістовий модуль 3. Теорія виховання. Сутність процесу виховання.

Тема 1. Сутність процесу виховання. Мета і завдання виховання.

Тема 2. Методи виховання.

Тема 3. Напрямки виховання.

Тема 4. Форми виховної роботи в школі.

Змістовий модуль 4. Особливості виховного процесу.

Тема 1. Виховання учнівського колективу

Тема 2. Робота класного керівника.

Тема 3. Спільна виховна робота школи, сім'ї та громадськості.

4. Структура навчальної дисципліни

| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | |
|--|-----------------|--------------|------|--------|-------|----|-------|------|
| | денна форма | | | | | | | |
| | усього | у тому числі | | | | | | |
| | | лекції | сем. | пр. р. | ла бр | пк | ін д. | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки. | | | | | | | | |
| Тема 1. Педагог сучасної школи | 8 | 2 | 2 | | | | 1 | 3 |
| Тема 2. Виникнення і становлення педагогіки. | 8 | 2 | 2 | | | | 1 | 3 |
| Тема 3. Принципи побудови системи освіти України. Структура освіти | 9 | 2 | 2 | | | | 1 | 4 |
| Модульна контрольна робота 1. | 2 | | | | | 2 | | |
| Разом за змістовим модулем 1 | 27 | 6 | 6 | | | 2 | 3 | 10 |
| Змістовий модуль 2. Дидактика. Процес навчання. | | | | | | | | |
| Тема 1. Поняття про дидактику. Суть процесу навчання. | 8 | 2 | 2 | | | | 1 | 3 |
| Тема 2. Зміст освіти. | 7 | 2 | 2 | | | | 1 | 2 |
| Тема 3. Методи, принципи та засоби навчання. | 9 | 2 | 2 | | | | 2 | 3 |
| Тема 4. ФОН. Урок – основна форма навчання | 7 | 2 | 2 | | | | 1 | 2 |
| Модульна контрольна робота 2. | 2 | | | | | 2 | | |
| Разом за змістовим модулем 2. | 33 | 8 | 8 | | | 2 | 5 | 10 |
| Змістовий модуль 3. Теорія виховання. Сутність процесу виховання. | | | | | | | | |
| Тема 1. Сутність процесу виховання. Мета і завдання виховання. | 8 | 2 | 2 | | | | 2 | 2 |
| Тема 2. Методи виховання. | 8 | 2 | 2 | | | | 1 | 3 |
| Тема 3. Напрямки виховання. | 8 | 2 | 2 | | | | 1 | 3 |
| Тема 4. Форми виховної роботи в школі. | 7 | 2 | 2 | | | | 1 | 2 |
| Модульна контрольна робота 3. | 2 | | | | | 2 | | |
| Разом за змістовим модулем 3. | 33 | 8 | 8 | | | 2 | 5 | 10 |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|----|---|---|--|--|---|---|----|
| Разом за змістовим модулем 3. | 33 | 8 | 8 | | | 2 | 5 | 10 |
|-------------------------------|----|---|---|--|--|---|---|----|

| Змістовий модуль 4. Особливості виховного процесу. | | | | | | | | |
|---|------------|-----------|-----------|--|---|----------|-----------|-----------|
| Тема 1. Виховання учнівського колективу | 9 | 2 | 2 | | | | 1 | 4 |
| Тема 2. Робота класного керівника. | 8 | 2 | 2 | | | | 1 | 3 |
| Тема 3. Спільна виховна робота школи, сім'ї та громадськості. | 8 | 2 | 2 | | | | 1 | 3 |
| Модульна контрольна робота 4. | 2 | | | | | 2 | | |
| Разом за змістовим модулем 4. | 27 | 6 | 6 | | | 2 | 3 | 10 |
| Разом | 120 | 28 | 28 | | - | 8 | 16 | 40 |

5. Теми семінарських занять

| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
|-------|--|-----------------|
| 1 | Учитель сучасної української школи | 2 |
| 2 | Предмет і завдання сучасної педагогіки | 2 |
| 3 | Система безперервної освіти в Україні відповідно до Законів «Про освіту» та «Про вищу освіту». | 2 |
| 4 | Компоненти формування нової української школи. | 2 |
| 5 | Зміст освіти відповідно до Державного стандарту загальної середньої освіти. | 2 |
| 6 | Методи виховання | 2 |
| 7 | Різноманітність форм організації навчання в сучасній українській школі. | 2 |
| 8 | Проблеми виховання підростаючого покоління в сучасних умовах розвитку українського суспільства | 2 |
| 9 | Напрями виховання. Виховання на цінностях. | 2 |
| 10 | Методи та форми виховання | 2 |
| 11 | Основні положення щодо методики виховання, визначені у книгах В. Сухомлинського «Серце віддаю дітям», «Як виховати справжню людину». | 2 |
| 12 | Виховання особистості в колективі | 2 |
| 13 | Робота класного керівника | 2 |
| 14 | Співпраця з батьками, громадами. | 2 |
| | Разом | 28 |

6. Самостійна робота

| № з/п | Назва теми | К-сть годин | К-сть балів |
|-------|--|-------------|-------------|
| 1 | Сучасний вчитель нової української школи | 2 | 5 |
| 2 | Виникнення і становлення педагогіки | 2 | 5 |
| 3 | Система безперервної освіти в Україні відповідно до Законів «Про освіту» та «Про вищу освіту». | 2 | 5 |
| 4 | Компоненти формування нової української школи. | 3 | 5 |
| 5 | Зміст освіти відповідно до Державного стандарту загальної середньої освіти. | 2 | 5 |
| 6 | Методи та засоби навчання. Інновації у навчанні. | 3 | 5 |
| 7 | Різноманітність форм організації навчання в сучасній українській школі. | 3 | 5 |
| 8 | Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю школярів | 3 | 5 |
| 9 | Сутність, мета і завдання виховання | 3 | 5 |
| 10 | Основні положення щодо методики виховання, визначені у книгах В. Сухомлинського «Серце віддаю дітям», «Як виховати справжню людину». | 2 | 5 |
| 11 | Напрямки виховання. Виховання на цінностях. | 2 | 5 |
| 12 | Форми виховної роботи в школі. | 3 | 5 |
| 13 | Виховання учнівського колективу | 3 | 5 |
| 14 | Робота класного керівника | 3 | 5 |
| 15 | Спільна виховна робота школи, сім'ї та громадськості | 4 | 5 |
| | Разом | 40 год. | 75 б. |

7. Методи контролю

Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда.

Методи письмового контролю: письмове тестування, ведення таблиці, модульна контрольна робота.

Методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз.

8. Розподіл балів, які отримують студенти (3 - 4 семестри)

| Вид роботи | максимальна кількість балів за один вид роботи | обов'язкова кількість виконаних завдань за курс | максимальна кількість балів за всі види роботи |
|--|--|---|--|
| 1. Відвідування лекцій | 1 | 14 | 14 |
| 2. Відвідування семінарів | 1 | 14 | 14 |
| 1. Відвідування практичних занять | - | - | - |
| 2. Відвідування лабораторних занять | - | - | - |
| 5. Виконання завдання для самостійної роботи | 5 | 14 | 70 |
| 6. Робота на семінарському (доповідь, виступ, повідомлення, участь в дискусії) занятті | 10 | 10 | 100 |
| 7. Практичні заняття | - | - | - |
| 8. Лабораторні заняття | - | - | - |
| 9. Виконання модульної контрольної роботи (3-4 сем.) | 25 | 4 | 100 |
| | | | |
| Всього | | | 298 |
| Коефіцієнт | 4,9 | | |

Розподіл балів, які отримують студенти

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|----|--------------------|----|----|-----|--------------------|----|-----|-----|--------------------|-----|------|---------------------|---------|
| Поточне тестування та самостійна робота | | | | | | | | | | | | | Сума | Підсумковий тест | |
| Змістовий модуль 1 | | | Змістовий модуль 2 | | | | Змістовий модуль 3 | | | | Змістовий модуль 4 | | | 40 | екзамен |
| T1 | T2 | T3 | T4 | T5 | T6 | T 7 | T8 | T9 | T10 | T11 | T13 | T14 | T15 | | |
| 66 | | | 83 | | | | 83 | | | | 66 | | | | |
| Всього 298 | | | | | | | | | | | | | | | |

Шкала оцінювання

| Рейтингов а оцінка | Оцінка за стобальною шкалою | Значення оцінки |
|--------------------------|-----------------------------------|--|
| A | 90-100 балів | Відмінно - відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками |
| B | 82-89 балів | Дуже добре - достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок |
| C | 75-81 балів | Добре - в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок |
| D | 69-74 балів | Задовільно - посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності |
| E | 60-68 балів | Достатньо - мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь) |
| FX | 35-59 балів | Незадовільно з можливістю повторного складання - незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови |
| F | 1-34 балів | Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу - досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення |

9. Методичне забезпечення

- ✓ робоча навчальна програма;
- ✓ навчальні посібники;
- ✓ опорні конспекти лекцій;
- ✓ збірка тестових завдань;
- ✓ схематична наочність;
- ✓ збірка педагогічних завдань.

10. Очікувані результати

- готовність студентів застосовувати засоби, прийоми, технології навчання щодо мотивації та стимулювання суб'єктів педагогічного процесу;
- здатність визначати цілі (стратегічні, тактичні, оперативні), планувати процеси для досягнення бажаних результатів, планувати діяльність суб'єктів педагогічного процесу;
- здатність організовувати процеси, створювати умови для досягнення бажаних результатів;
- наявність у студентів здатності переносити знання та уміння з одного виду професійної діяльності в інший; добирати доцільні методи, форми, засоби педагогічної діяльності;

конструювати педагогічні заходи (навчальні заняття, виховні заходи, педагогічні збори тощо); розробляти методичне забезпечення педагогічного процесу;

- здатність до організації та проведення досліджень (теоретичних, практичних), пошукової роботи; наукового аналізу й узагальнення власного педагогічного досвіду;
- здатність організовувати та проводити процедури контролю, визначати критеріальну основу оцінювання;
- здатність до переосмислення процесів, результатів, засобів їх досягнення; визначення шляхів покращення якості процесів та результатів;
- здатність аналізувати механізми функціонування соціальних інститутів суспільства, дотримуватись соціальних норм і правил;
- здатність продуктивно співпрацювати з різними соціальними групами і партнерами в групі, виконувати різні ролі й функції в колективі;
- здатність застосовувати технології розв'язання конфліктів, досягнення консенсусу;
- здатність працювати в команді;
- здатність застосовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації, технології говоріння і слухання, ділового мовлення
- здатність аналізувати й оцінювати найважливіші досягнення національної, європейської та світової, науки й культури;
- знання рідної та іноземні мов, наявність у здатності застосовувати навички мовлення та норми відповідної мовної культури;
- здатність володіти методами самовиховання, орієнтовані на систему індивідуальних, національних і загальнолюдських цінностей, для розроблення й реалізації стратегій і моделей поведінки та кар'єри; опановувати моделі толерантної поведінки та стратегії конструктивної діяльності в умовах культурних, мовних, релігійних та інших відмінностей між народами, різноманітності світу й людської цивілізації.
- здатність орієнтуватися в проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні;
- наявність у студентів здатності використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України, задовольняють власні інтереси особи та захищають права людини й громадянина;
- здатність робити свідомий вибір та застосовувати демократичні технології прийняття індивідуальних і колективних рішень, враховуючи інтереси й потреби громадян, представників певної спільноти, суспільства та держави.
- здатність до використання інформаційно-комунікаційних технологій, орієнтуватися в інформаційному просторі, володіти й оперувати інформацією відповідно до потреб ринку праці;
- здатність до використання інформаційно-комунікаційних технологій, орієнтуватися в інформаційному просторі, володіти і оперувати інформацією відповідно до потреб ринку праці.

11.Рекомендована література

Базова:

1. Волкова Н.П. Педагогіка : навч. посіб. / Н. П. Волкова. – 4-те вид., стер. К. : Академвидав, 2012. – 616 с. – (Альма-матер)
2. Галузяк В. М. Діагностичний інструментарій класного керівника : посібник / В. М. Галузяк, І. Л. Холковська Вінниця : Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, 2012. – 191 с.
3. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології : підручник / І. М. Дичківська. – 2-ге вид. доп К. : Академвидав, 2012. – 352 с. – (Альма-матер)
4. Зайченко І.В. Педагогіка [Текст]: підручник / І.В.Зайченко. – 3-тє видання, перероблене та доповнене. – К.: Видавництво Ліра-К, 2016. – 608 с.
5. Кучерявий О. Г. Педагогіка: особистісно-розвивальні аспекти : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / О. Г. Кучерявий К. : Слово, 2014. – 440 с.
6. Пермяков О.А., Морозов В.В. Педагогіка [Текст]: Навч. посіб. / Пермяков О.А., Морозов В.В. — 3-тє вид., випр. і доп. — К., 2012. — 198 с.

Допоміжна:

7. Державні стандарти початкової загальної освіти, 20 квітня 2011 р № 462
8. Державні стандарти базової і повної загальної середньої освіти, 23 листопада 2011 р № 1392
9. Закон України «Про загальнодержавну програму адаптації законодавства України до законодавства Європейського Союзу» (із змінами, внесеними згідно із Законами № 852-VI (852-17) від 14.01.2009, ВВР, 2009, № 23, ст.280, № 2856-17 від 23.12.2010).
10. Концепція «Нова українська школа»/ [Електронний ресурс] - <http://mon.gov.ua/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8%202016/12/05/konczepczyia.pdf>
11. Національна доктрина розвитку освіти України у ХХІ столітті. – К.:Шкільний світ, 2001
12. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року. – 25.06.2013 р № 344/2012
13. Проект «Закону Про освіту» 3491-д від 04 квітня 2016 р
14. Указ Президента України від 25.06.2013 р. № 344/2013 "Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року" // Гірська школа Українських Карпат. - 2013. - № 8-9. - С. 11. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/gasuk_2013_8-9_6
15. Артемов Л.В. Педагогіка і методика вищої школи : навч.-метод. посіб. / Л. В. Артемова - К. : Кондор, 2012. – 272 с.
16. Барбашова І.А. Дидактика: навч. посібник для ст-тів ВНЗ / І.А. Барбашова. - 2-е видання. - Донецьк: Ландон-ХХІ, 2011. - 228с.
17. Бондар В. Технологізація підготовки фахівців в умовах впровадження державних стандартів освіти // Освіта і управління. - 2005. - Т.8. - №2.
18. Мазуха Д.С., Опанасенко Н.І. Педагогіка: Навчальний посібник. - К.: Центр учбової літератури, 2005.
19. Малафік І.В. Педагогіка: навчально-методичний посібник для студентів

- педагогічних навчальних закладів / І.В.Малафік; М-во освіти і науки. - К.:«Кондор», 2009, - 213с.
20. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка [Текст]: навчальний посібник / Н.Є.Мойсеюк; М-во освіти і науки України. - Київ: 2009.- 655 с.
21. Огнев'юк В.О., Фурман А.В. Принцип модульності в історії освіти. 4.1 [Текст]: навчальний посібник / Огнев'юк В.О., Фурман А.В. - УПКККО; М-во освіти України. - К., 1996.
22. Підготовка майбутнього вчителя до впровадження педагогічних технологій: Навч. посіб. / За ред. І.А.Зязюна, О.М.Пехоти. - К.:Вид-во А.С.К., 2003
23. Савченко О.Я. Дидактика початкової школи: підручник для студентів педагогічних факультетів / О.Я. Савченко; М-во освіти і науки України. - К.:Абрис, 2012.- 365с.

12. Інформаційні ресурси

24. Національна бібліотека України імені В.В. Вернадського <http://www.nbuv.gov.ua/>
25. Державна науково-педагогічна бібліотека України ім. В. О. Сухомлинського www.dnpb.gov.ua/
26. Бібліотека українських підручників <http://pidruchniki.ws/>
27. Проект Концепції розвитку освіти України на період 2015-2025 років. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://mon.gov.ua/ua/pr-viddil/1312/1390288033/1414672797/>
28. Проект Стратегії реформування вищої освіти в Україні до 2020 року. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://mon.gov.ua/ua/pr-viddil/1312/1390288033/1415795124/>

Навчально-методична карта дисципліни «Педагогіка» (3 семестр)
 для студентів за спеціальністю 014 Середня освіта (014.13 Середня освіта
 (Образотворче мистецтво))

Лекції – 14 год., сем. зан. – 14 год., інд. зан. – 8 год., мкр – 4 год., сам. роб. – 20 год.

| Модулі | Змістовий модуль I | | | Змістовий модуль 2 | | | |
|--------------------------|------------------------------------|--|---|--|---|--|---|
| Назва модуля | Загальні основи педагогіки | | | Дидактика. Процес навчання. | | | |
| Лекції | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Дати | | | | | | | |
| Теми лекцій | Педагог сучасної школи | Виникнення і становлення педагогіки | Принципи побудови системи освіти України. Структура освіти | Поняття про дидактику. Суть процесу навчання. | Зміст освіти. | Методи та засоби навчання. | ФОН. Урок – основна форма навчання |
| Теми семінарських занять | Учитель сучасної української школи | Предмет і завдання сучасної педагогіки | Система безперервної освіти в Україні відп. до Законів «Про освіту» та «Про вищу освіту». | Компоненти формування нової української школи. | Зміст освіти відповідно до Державного стандарту загальної середньої освіти. | Методи навчання. Інновації в навчанні. | Різноманітність форм організації навчання в сучасній українській школі. |
| Самостійна робота | Табл. 6 | Табл. 6 | Табл. 6 | Табл. 6 | Табл. 6 | Табл. 6 | Табл. 6 |
| Види поточного контролю | Модульна контр. робота 1. | | | Модульна контр. робота 2. | | | |

Навчально-методична карта дисципліни «Педагогіка» (4 семестр)
 для студентів за спеціальністю 014 Середня освіта (014.13 Середня освіта
 (Образотворче мистецтво))

Лекції – 14 год., сем. зан. – 14 год., інд. зан. – 8 год., мкр – 4 год., сам. роб. – 20 год.

| Модулі | Змістовий модуль 3 | | | | Змістовий модуль 4 | | |
|--------------------------|---|---------------------------|--|---|-----------------------------------|---------------------------|---|
| Назва модуля | Теорія виховання. Сутність процесу виховання. | | | | Особливості виховного процесу | | |
| Лекції | 8 | 9 | 10 | 11 | 13 | 14 | 15 |
| Дати | | | | | | | |
| Теми лекцій | Сутність процесу виховання. Мета і завдання виховання | Методи виховання | Напрямки виховання. | Форми виховної роботи в школі. | Виховання учнівського колективу | Робота класного керівника | Спільна виховна робота школи, сім'ї та громадськості. |
| Теми семінарських занять | Проблеми виховання підрастаючого покоління в сучасних | Методи та форми виховання | Напрямки виховання. Вих-ня на цінностях. | Осн. полож. щодо м-ки виховання, визначені у книгах В. Сухомлинського «Серце віддаю | Виховання особистості в колективі | Робота класного керівника | Співпраця з батьками, громадами. |
| Самостійна робота | Табл. 6 | Табл. 6 | Табл. 6 | Табл. 6 | Табл. 6 | Табл. 6 | Табл. 6 |
| Види поточного контролю | Модульна контрольна робота 3 | | | | Модульна контрольна робота 4 | | |